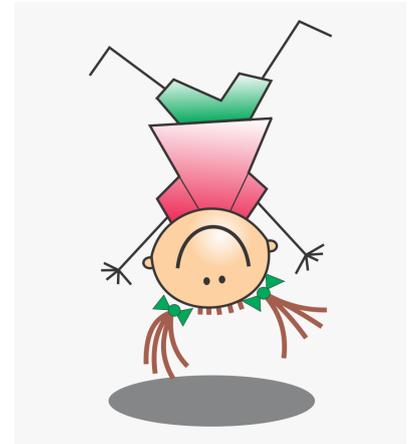


IL MOVIMENTO: CHE MERAVIGLIA!

Beatrice Pellegrini

INTRODUZIONE

La Scuola paritaria Stella del Mattino, situata nel centro di Codroipo, ospita 91 bambini divisi in sezioni eterogenee. La scuola organizza il suo piano dell'offerta formativa in laboratori che coprono i cinque campi d'esperienza previsti dalle Indicazioni del MIUR. Ogni laboratorio è strutturato in modo flessibile, al fine di garantire l'adeguamento delle attività e degli strumenti utilizzati grazie alla valutazione in itinere.



DESCRIZIONE DEL PROGETTO

Finalità:

Il movimento è fondamentale per i bambini, per la loro salute psico-fisica. L'attività motoria aiuta il bambino a sfogarsi e attraverso il corpo acquisire le categorie spazio-temporali ed i principi basilari dell'ordine e della misura, entrando in rapporto diretto col mondo delle cose e col mondo degli altri. Tutto questo permette di ampliare e arricchire il linguaggio verbale e non verbale, che aiutano i più piccoli a pensare, progettare e agire. Giocare e far giochi di movimento, per i bambini, è fondamentale per il loro sviluppo cognitivo, per la loro crescita mentale ed un gran aiuto per il loro apprendimento. Il bambino rafforza l'autostima ed il senso di fiducia nei compagni, rafforza lo spirito di gruppo e le esperienze di socializzazione, prende coscienza del proprio corpo e sviluppa il controllo motorio.

Metodologia:

La forma privilegiata di attività sarà costituita dal gioco, in quanto è attraverso il "giocare" che il bambino può conoscere e sperimentare, dando libero sfogo alle proprie abilità. Verranno utilizzate tutte le forme di gioco fantastico e di regole, strutturato e non; si andranno a proporre attività vissute in forma ludica, facendo in modo che suscitino nei bambini partecipazione, entusiasmo ed atteggiamenti di ricerca personale. Carattere essenziale di tutte le proposte di gioco è la cooperazione: in nessun caso i bambini sono posti nella condizione di vincere o perdere o di essere esclusi dal gioco. Al termine dei giochi i bambini saranno sollecitati a raccontare le esperienze vissute, ad esprimere le loro emozioni o ad avanzare proposte.

Destinatari:

Il progetto è destinato a bambini medi e grandi. Le attività proposte vengono suddivise in base alla fascia di età dei bambini e in base alle loro risposte.

Tempi e spazi

La durata è annuale, le attività vengono svolte nel salone della scuola e nel giardino.

CAMPI DI ESPERIENZA

Il campo di esperienza principale del progetto è il corpo e il movimento, il quale si interseca anche con gli altri campi di esperienza, in modo da stimolare e favorire la crescita globale del bambino.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZA

Il corpo e il movimento:

- Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo[...]
- Riconosce i segnali, i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo [...]
- Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo anche con l'uso di piccoli attrezzi [...]
- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.
- Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

Immagini, suoni e colori

- Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente

La conoscenza del mondo

- Osserva con attenzione il suo corpo [...] accorgendosi dei cambiamenti.
- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/ sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

OBIETTIVI SPECIFICI

- Il bambino consolida gli schemi motori di base: camminare, correre, strisciare, saltare,...
- Riconosce e denomina correttamente le diverse parti del corpo;
- Si muove in modo fluido ed adeguato all'interno di un contesto;
- Ha acquisito consapevolezza e controllo del proprio corpo in situazione statica e/o dinamica;
- Mostra consapevolezza ed abilità nell'usare le diverse parti del corpo;
- Sperimenta il corpo nello spazio attraverso il movimento;
- Usa i materiali in modo costruttivo;
- Condivide i materiali e collabora nel riordinarli;
- Riconosce i suoi limiti e li rispetta;
- inventare andature e posture e riprodurle;
- eseguire semplici percorsi;

CONTENUTI E ATTIVITÀ

Durante questo progetto verranno utilizzati diversi materiali e strumenti di lavoro adatti a sviluppare le attività interessate.

L'uso di materiale strutturato (palla, cerchio, conetti, tappetini, materassi...) favorisce l'acquisizione e la scoperta di svariate abilità motorie: afferrare, respingere e lanciare palle di differente grandezza e peso, palleggiare, effettuare lanci, colpire con la palla oggetti immobili o in movimento, afferrare e far rotolare un cerchio.

Ai bambini saranno proposte semplici sequenze motorie da riconoscere ed eseguire nella corretta successione temporale (prima/dopo), eseguire movimenti in contemporaneità, conoscere e utilizzare i principali riferimenti spaziali: dentro-fuori, sopra-sotto, in alto-in basso, vicino-lontano.

Attraverso esperienze percettive, i bambini potranno scoprire l'importanza dei cinque sensi per cogliere le diverse caratteristiche degli oggetti: colori, forme, dimensioni, suoni, sensazioni tattili (duro-morbido-liscio-ruvido), olfattive. I giochi motori in piccolo e grande gruppo favoriscono la socializzazione, la collaborazione e lo scambio interattivo. Questo progetto si interseca con gli altri, ma in particolar modo con quello del sé corporeo, in quanto trattano aspetti in comune.

Le attività vengono individuate e proposte in base alla fascia di età dei bambini e delle loro risposte agli stimoli.

VALUTAZIONE

La valutazione avviene principalmente tramite l'osservazione diretta dei bambini secondo indicatori definiti in base agli obiettivi specifici. Il suo svolgimento in itinere permette di garantire la flessibilità del progetto, consentendo la modifica delle attività delineate inizialmente, rispettando il percorso evolutivo dei bambini.

DOCUMENTAZIONE

La documentazione del progetto consente di stimolare la partecipazione genitoriale alle attività svolte e di consentire al bambino di avere un'idea chiara del percorso svolto. Il progetto viene documentato con fotografie. Il materiale viene raccolto in un portfolio che verrà visionato da bambini e famiglie. Vengono inoltre allestiti cartelloni nelle aule. Nel rispetto della normativa sulla privacy vengono pubblicate sul sito internet della scuola alcune immagini rappresentative delle attività svolte.